Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО заместитель директора по УР директор МБОУ «Муслюмкинская СОШ»

протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2021 МБОУ «Муслюмкинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ш.Абдуллина/

руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

/А.А. Шакирова/ /Л.В.Шишкова/

Рабочая программа

по математике

для 4 класса

**2021 -2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «математика» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МОиН Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями 2012 г.
* Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Муслюмкинская СОШ»
* Учебный план МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденный на педагогическом совете протокол № \_\_ от \_\_\_08.2021г.
* Авторская программа «Математика» М. И.Моро и др. М: «Просвещение» 20\_\_\_\_ г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию .

**Место предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Место предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Содержание предмета**

**Основные содержательные линии**

Продолжают формироваться понятия о натуральных числах и арифметических действиях с ними. Центральной задачей продолжает является изучение внетабличное сложение и вычитание, умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое слагаемое делится на это число). Наряду с устными приемами обучаются и письменным вычислениям. Эта работа начинается уже в теме «Сотня». В теме «Числа от 1 до 1000» дети знакомятся с письменными приемами умножения и деления на однозначное число.

В теме «Числа, которые больше 1000» изучается нумерация многозначных чисел.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены, четко выделены основные этапы.

Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для учащихся правила о порядке выполнения действий в выражениях.

Важнейшей особенностью является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности находят применение при решении соответствующих конкретных задач. На простых текстовых задачах дети знакомятся и со связью между такими величинами, как цена — количество — стоимость; норма расхода материала на одну вещь — число изготовленных вещей — общий расход материала; скорость — время — пройденный путь при равномерном прямолинейном движении (расстояние); длины сторон прямоугольника — его площадь и др.

На первых порах задачи небольшой сложности (например, в 2 действия), направленные главным образом на применение знаний конкретного смысла действий, на сопоставление различных случаев использования одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий. При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых задач, применять общие подходы к их решению.

Продолжают формироваться представления о величинах (длине, массе, площади, времени и др.).

При формировании представлений о фигурах, большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, рассмотрением свойств изучаемых фигур; упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Работа над геометрическим материалом увязывается и с изучением арифметических вопросов. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления. Геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Буквенная символика используется при формировании некоторых обобщений. Так, например, в записях вида 1 · b = b, а · 1 = а, 0 · с = 0, b · 0 = 0 и т. п. фиксируются общие положения, важные для понимания смысла действий.

**Содержание программы**

**Арифметические действия.**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия.

Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация.**

Новая счётная единица – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины.**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: кв.миллиметр, кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, кв.километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание (систематизация и обобщение знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида х + 312 = 654 + 79, 729 – х + 217 + 163, х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

**Умножение и деление.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Решение уравнений вида 6 х х = 429 + 120, х : 18 = 270 – 50, 360 : х = 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное числа (в пределах миллиона).

Умножение и деление величины на однозначное число.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Диагонали прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника (квадрата).

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
|  | Арифметические действия | 15 |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |
|  | Величины | 20 |
|  | Сложение и вычитание | 8 |
|  | Умножение и деление | 70 |
|  | Систематизация и обобщение всего изученного | 12 |
|  | всего | 136 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|  | **Арифметические действия** | **15** |
| 1. | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 |
| 3. | Сложение и вычитание. | 1 |
| 4. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 5. | Вычитание трехзначных чисел. | 1 |
| 6. | Письменные приемы умножения трехзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 7. | Письменные приемы умножения однозначных чисел на трехзначные. | 1 |
| 8. | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 9. | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 10. | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |
| 11. | Контрольная работа «Арифметические действия» | 1 |
| 12. | Работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника. | 1 |
| 13. | Свойства диагоналей квадрата. | 1 |
| 14. | Письменные вычисления с натуральными числами. | 1 |
| 15. | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | **11** |
| 16. | Нумерация больше 1000. Разряды и классы. | 1 |
| 17. | Чтение чисел. | 1 |
| 18. | Запись чисел. Значение цифры в записи числа. | 1 |
| 19. | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 20 | Сравнение чисел. | 1 |
| 21 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 22 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. | 1 |
| 23 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000». | 1 |
| 24 | Класс миллионов, миллиардов. | 1 |
| 25 | Луч, числовой луч. | 1 |
| 26 | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки. | 1 |
|  | **Величины** | **20** |
| 27 | Величины. Единица длины - километр. | 1 |
| 28 | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 29 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 30 | Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 1 |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. Единицы площади. | 1 |
| 33 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 34-35 | Нахождение нескольких долей целого. | 2 |
| 36 | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади». | 1 |
| 37 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 |
| 38 | Таблица единиц массы. | 1 |
| 39 | Единицы времени. | 1 |
| 40 | 24-часовое исчисление времени. | 1 |
| 41 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 42 | Единица времени - секунда. | 1 |
| 43 | Единица времени - век. | 1 |
| 44 | Таблица единиц времени. | 1 |
| 45 | Закрепление изученного. Единицы времени. | 1 |
| 46 | Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» | 1 |
|  | **Сложение и вычитание** | **8** |
| 47 | Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 48 | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007-648. | 1 |
| 49 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 50 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 51 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 52 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 53 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». | 1 |
|  | **Умножение и деление** | **70** |
| 55 | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. | 1 |
| 56 | Письменные приемы умножения. | 1 |
| 57 | Приемы письменного умножения для случаев вида 4019х7. | 1 |
| 58 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Умножение чисел, запись которых оканчивается 0. | 1 |
| 60 | Нахождение неизвестного множителя. | 1 |
| 61 | Деление как арифметическое действие. | 1 |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 63 | Упражнение в делении многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 64 | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 65 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 66 | Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть 0. | 1 |
| 67 | Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 |
| 68 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. | 1 |
| 69 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 70-71 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные». | 2 |
| 72 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 |
| 74-75 | Среднее арифметическое | 2 |
| 76 | Скорость. Единицы скорости. | 1 |
| 77-79 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 3 |
| 80 | Закрепление по теме «Задачи на движение». | 1 |
| 81 | Закрепление по теме «Задачи на движение». | 1 |
| 82-83 | Виды треугольников. | 2 |
| 84 | Построение треугольника с помощью угольника. | 1 |
| 85 | Построение треугольника с помощью циркуля и линейки. | 1 |
| 86 | Контрольная работа по теме «Решение задач на движение». | 1 |
| 87 | Работа над ошибками. Задачи на движение. | 1 |
| 88 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 89 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 90 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 91 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 92 | Решение задач на движение. | 1 |
| 93 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 94 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 95 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач на движение. | 1 |
| 96 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 97 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 98 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 99 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
| 100 | Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 101 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 102 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 103 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 104 | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 106 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 107 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 108 | Письменное деление на двузначное число с остатком. | 1 |
| 109 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 110  111 | Деление на двузначное число. | 2 |
| 112 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 113 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 114 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 |
| 115 | Закрепление по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
| 117 | Работа над ошибками Умножение и деление на двузначное число. | 1 |
| 118  119 | Письменное деление на трехзначное число. | 2 |
| 120  121 | Письменное деление на трехзначное число. | 2 |
| 122 | Деление с остатком. | 1 |
| 123 | Деление с остатком. | 1 |
| 124 | Деление с остатком. Решение задач. | 1 |
|  | **Систематизация и обобщение всего изученного** | **12** |
| 125 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 126 | Решение уравнений. | 1 |
| 127 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число». | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Решение уравнений. | 1 |
| 129 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 130 | Решение уравнений и задач на движение. | 1 |
| 131 | Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 |
| 132 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 |
| 133 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание». | 1 |
| 134 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий». | 1 |
| 135 | Закрепление по теме «Величины. Решение задач изученных видов». | 1 |
| 136 | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры». | 1 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбиратьнеобходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группироватьматематические факты и объекты.
* *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлятьинформациюв виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других:*оформлять*свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* *Слушать*других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

**Ученик научится:**

* Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду;
* Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
* Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* Связь между компонентами и результатом каждого действия;
* Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
* Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
* Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
* Иметь представление о таких геометрических фигурах , как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
* Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
* Свойства противоположных сторон прямоугольника

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
* находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число
* решать уравнения простого вида
* решать задачи в 1-3 действия
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
* узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
* строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Нумерация. Счет предметов. Разряды. |  |  |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. |  |  |
| 3. | Сложение и вычитание. |  |  |
| 4. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |  |
| 5. | Вычитание трехзначных чисел. |  |  |
| 6. | Письменные приемы умножения трехзначных чисел на однозначные. |  |  |
| 7. | Письменные приемы умножения однозначных чисел на трехзначные. |  |  |
| 8. | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. |  |  |
| 9. | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. |  |  |
| 10. | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. |  |  |
| 11. | Контрольная работа № 1 по теме «Арифметические действия». |  |  |
| 12. | Работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника. |  |  |
| 13. | Свойства диагоналей квадрата. |  |  |
| 14. | Письменные вычисления с натуральными числами. |  |  |
| 15. | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». |  |  |
| 16. | Нумерация больше 1000. Разряды и классы. |  |  |
| 17. | Чтение чисел. |  |  |
| 18. | Запись чисел. Значение цифры в записи числа. |  |  |
| 19. | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| 20 | Сравнение чисел. |  |  |
| 21 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |  |  |
| 22 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. |  |  |
| 23 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000». |  |  |
| 24 | Класс миллионов, миллиардов. |  |  |
| 25 | Луч, числовой луч. |  |  |
| 26 | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки. |  |  |
| 27 | Величины. Единица длины - километр. |  |  |
| 28 | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. |  |  |
| 29 | Таблица единиц площади. |  |  |
| 30 | Измерение площади фигуры с помощью палетки. |  |  |
| 31 | Итоговая контрольная работа № 2 за I четверть. |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Единицы площади. |  |  |
| 33 | Нахождение нескольких долей целого. |  |  |
| 34-35 | Нахождение нескольких долей целого. |  |  |
| 36 | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади». |  |  |
| 37 | Единицы массы. Тонна. Центнер. |  |  |
| 38 | Таблица единиц массы. |  |  |
| 39 | Единицы времени. |  |  |
| 40 | 24-часовое исчисление времени. |  |  |
| 41 | Решение текстовых задач. |  |  |
| 42 | Единица времени - секунда. |  |  |
| 43 | Единица времени - век. |  |  |
| 44 | Таблица единиц времени. |  |  |
| 45 | Закрепление изученного. Единицы времени. |  |  |
| 46 | Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» |  |  |
| 47 | Письменные приемы сложения и вычитания. |  |  |
| 48 | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007-648. |  |  |
| 49 | Нахождение неизвестного слагаемого. |  |  |
| 50 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. |  |  |
| 51 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |  |
| 52 | Сложение и вычитание величин. |  |  |
| 53 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  |  |
| 54 | Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. |  |  |
| 56 | Письменные приемы умножения. |  |  |
| 57 | Приемы письменного умножения для случаев вида 4019х7. |  |  |
| 58 | Итоговая контрольная работа № 4 за II четверть. |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. Умножение чисел, запись которых оканчивается 0. |  |  |
| 60 | Нахождение неизвестного множителя. |  |  |
| 61 | Деление как арифметическое действие. |  |  |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное. |  |  |
| 63 | Упражнение в делении многозначного числа на однозначное. |  |  |
| 64 | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |  |
| 65 | Решение задач на пропорциональное деление. |  |  |
| 66 | Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть 0. |  |  |
| 67 | Деление многозначных чисел на однозначные. |  |  |
| 68 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. |  |  |
| 69 | Решение задач на пропорциональное деление. |  |  |
| 70-71 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные». |  |  |
| 72 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел». |  |  |
| 73 | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные. |  |  |
| 74-75 | Среднее арифметическое |  |  |
| 76 | Скорость. Единицы скорости. |  |  |
| 77-79 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |  |  |
| 80 | Закрепление по теме «Задачи на движение». |  |  |
| 81 | Закрепление по теме «Задачи на движение». |  |  |
| 82-83 | Виды треугольников. |  |  |
| 84 | Построение треугольника с помощью угольника. |  |  |
| 85 | Построение треугольника с помощью циркуля и линейки. |  |  |
| 86 | Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач на движение». |  |  |
| 87 | Работа над ошибками. Задачи на движение. |  |  |
| 88 | Умножение числа на произведение. |  |  |
| 89 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 90 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 91 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |  |  |
| 92 | Решение задач на движение. |  |  |
| 93 | Перестановка и группировка множителей. |  |  |
| 94 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 95 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач на движение. |  |  |
| 96 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 97 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 98 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа № 7 за III четверть. |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 101 | Умножение числа на сумму. |  |  |
| 102 | Письменное умножение на двузначное число. |  |  |
| 103 | Письменное умножение на двузначное число. |  |  |
| 104 | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов. |  |  |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число. |  |  |
| 106 | Письменное умножение на трехзначное число. |  |  |
| 107 | Письменное деление на двузначное число. |  |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число с остатком. |  |  |
| 109 | Деление на двузначное число. |  |  |
| 110  111 | Деление на двузначное число. |  |  |
| 112 | Решение задач изученных видов. |  |  |
| 113 | Деление на двузначное число. |  |  |
| 114 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. |  |  |
| 115 | Закрепление по теме «Деление на двузначное число». |  |  |
| 116 | Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число». |  |  |
| 117 | Работа над ошибками Умножение и деление на двузначное число. |  |  |
| 118  119 | Письменное деление на трехзначное число. |  |  |
| 120  121 | Письменное деление на трехзначное число. |  |  |
| 122 | Деление с остатком. |  |  |
| 123 | Деление с остатком. |  |  |
| 124 | Деление с остатком. Решение задач. |  |  |
| 125 | Решение задач изученных видов. |  |  |
| 126 | Решение уравнений. |  |  |
| 127 | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число». |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Решение уравнений. |  |  |
| 129 | Решение задач изученных видов. |  |  |
| 130 | Решение уравнений и задач на движение. |  |  |
| 131 | Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. |  |  |
| 132 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание». |  |  |
| 134 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий». |
| 135 | Закрепление по теме «Величины. Решение задач изученных видов». |  |  |
| 136 | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры». |